



令和 2 年度

# 安和小学校 学校要覧

## 学校経営リーフレット

### 校歌

作詞 照屋規太郎  
作曲 富永忠

山紫に 水清く  
古き伝えの 安和岳に  
嘉津宇の山々 うしろだて  
渚も白く 安和の浦

景勝稀なる 学舎は  
我らが母校 たくましく  
勤労進取 わがちから  
いざいざ学ばん 健やかに

希望の夢は はてしなく  
学びの道に いそしみて  
安和小学校の いやさかを  
いよいよ示さん 共々に



## 沖縄県名護市立安和小学校

〒905-0001

沖縄県名護市字安和174番地

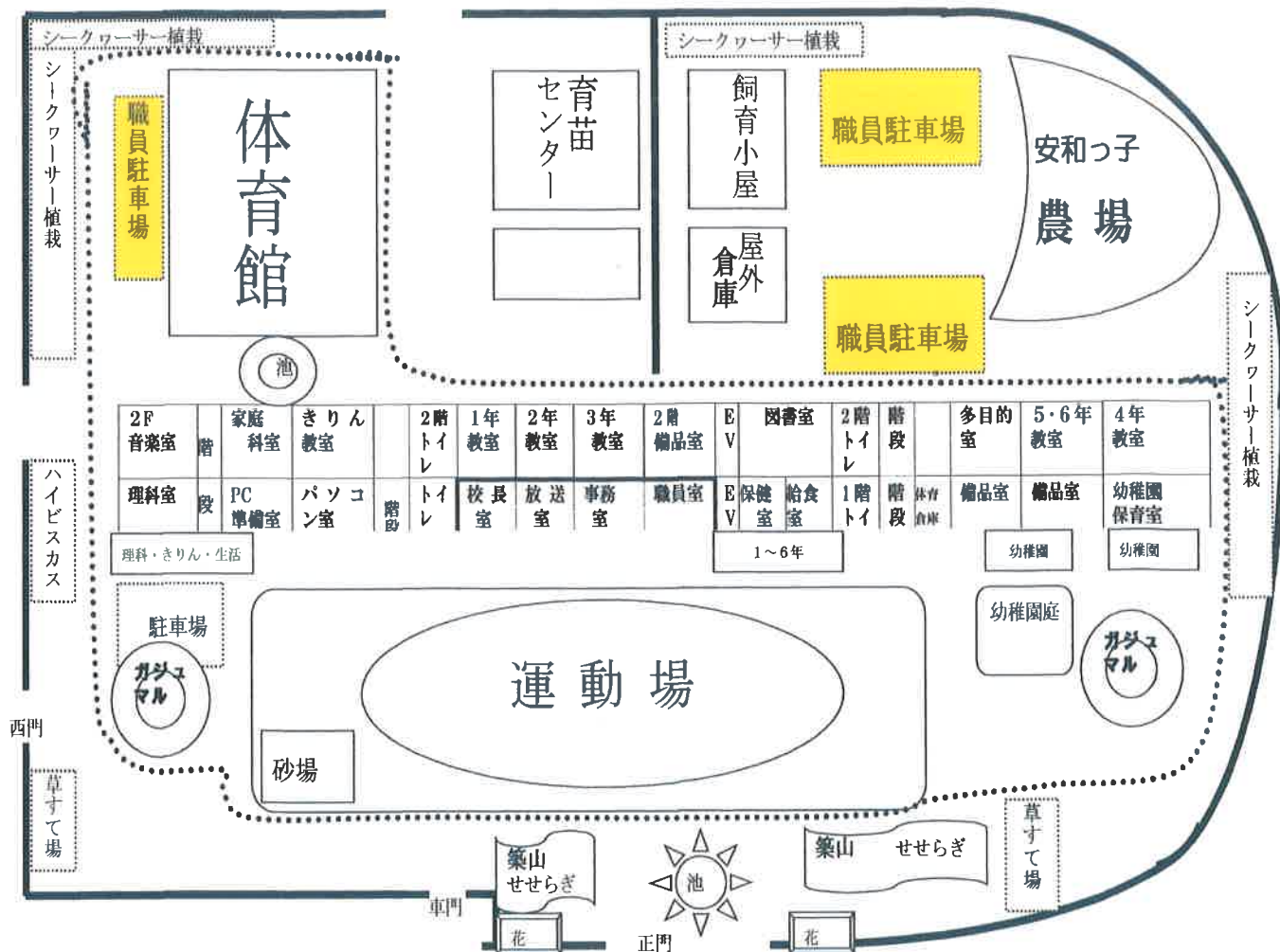
電話 (0980) 53-8649

FAX (0980) 53-8472

E-Mail [awa-s@school.city.nago.okinawa.jp](mailto:awa-s@school.city.nago.okinawa.jp)

◇ 校舎及び教室配置図

安和小学校校舎配置図（令和2年度）**教室配置・職員駐車場**



◇ 学級編成（児童数）

学年	男	女	計
1年	8	4	12
2年	5	8	13
3年	5	7	12
4年	7	10	17
5年	3	2	5
6年	7	5	12
合計	35	36	71
幼稚園	5	3	8

◇ 職員一覧

校長	座間味 玲子	専科	与那覇 基
教頭	天願 学	養護教諭	安村 瑞枝
1年担任	大城 みのり	図書館司書	安村 洋恵
2年担任	山川 志穂	学習支援員	宮城 隆一
3年担任	野崎 美沙	特別支援者	高良 理奈
4年担任	松川 綾子	非常勤講師	上田 彩貴
5・6年担任(様式)	宮里盛太郎	事務職員	大城 世子
きりん教室1	仲宗根 智美	幼稚園教諭	川崎 さやか
きりん教室2	許田 正(教務)	幼稚園支援	上間 智美
ALT	白倉ノラ ロベルト・モレスコ	用務員	我那覇 千秋

2020年4月1日現在



～歴史ある地域の小学校として、保護者・住民の願い・懸念に応え、魅力ある学校づくりを推進する～ 【書翰】

【虹の学校】



学校教育目標

心豊かな子	自ら進んで学習する子	健康で明るい子
1 いつでも明るく、他人と仲良くする 2 責任を持って最後までがんばる【感謝】 3 自他の物を大切にし公共物を大事にする 4 自他の生命を大切にし、人権を尊重する 5 自然や美しいものに感動する	1 筋道を立てて、よく考える 2 善悪や正誤を正しく判断する 3 自ら学び、自ら考え、学が喜びを培う 4 学んだ知識や技能を活用する 5 計画を立てて、継続的に学習する	1 健康・安全に気をつけ学校生活を送る 2 進んで体をきたえ、丈夫な体をつくる 3 困難にくじけず、強い精神力を養う 4 我慢する精神力を養う 5 基本的な生活習慣を身に付ける

学校経営

本校教育の歴史と伝統を踏まえ、学校の教育目標を常に志向し、知・徳・体の調和の取れた、人間性豊かで「生きる力」のある児童の育成を、教育活動全体を通して推進する。

1 個性の尊重【良さや可能性を伸ばす】	5 率先垂範【環境は人を作り、人は環境を作る】
2 基礎・基本の確実な定着【生涯学習の基盤づくり】	6 教師力の向上【信頼し信頼される学校】
3 生徒指導の充実【積極的生徒指導=3つのポイント】	7 凡事徹底【基本的な生活習慣・学習習慣の基礎】
4 家庭・地域との連携【和睦郷里】	

〈学校経営の重点〉 一人一人の「よさや可能性」を伸ばし、「主体的に判断し、行動できる」児童の育成

【虹の学校】 ～ 互いに認め合い、学び合う学校づくり ～

☆経営の重点①【知育】

自ら進んで学習する子の育成

- 重点達成目標：「聴く力（態度）」の身につけている児童80%以上
- 「わかる授業」構築のため、多様な学習形態を取り入れた授業改善に取り組みます。【聴く力の育成】
  - 児童の実態に応じた指導を工夫し、基礎的・基本的な知識・技能の習得に全校体制で取り組みます。【辞書活用等】
  - 教科と連動した宿題・課題を与え、朝の学習（宿題力）等を通して点検し、フィードバックし定着を図ります。
  - 推奨図書+αの目標を設定し、読書活動を充実させます。

☆経営の重点③【体育】

健康で明るい子の育成

- 重点達成目標：「規則正しく安全な生活習慣」が身につけている児童80%以上
- 交通少年団の活動や諸訓練・講習等を通して安全教育を推進し、児童の危険回避能力の育成を図ります。
  - 家庭・地域と連携して「基本的な生活習慣」を形成し、規則正しい生活リズムをつくります。
  - 「ラッキータイム」「早朝マラソン」「クラブ活動（部活動）」等を活用し、友だちと遊んだり運動する時間をつくります。
  - 給食指導や栽培活動等を通して、食育を充実させ、健康に生活できる食習慣の形成を図ります。

☆経営の重点②【徳育】

心豊かな子の育成

- 重点達成目標：望ましい言葉づかい・会話のできる児童70%以上
- あいさつ・言葉づかいを徹底指導し言語環境を整えます。
  - 「生徒指導の3ポイント（自己存在感・共感的理解・自己決定）」を意識し、どの子にも自己肯定感を育みます。
  - 「いじめ防止基本計画」に基づいた取組を充実させ、いじめのない学校を目指します。
  - 「児童と教師」「児童相互」の信頼関係をきずき支持的雰囲気のある学校・学級をつくります。

☆経営の重点④

魅力ある学校づくり

- 重点達成目標：「地域人材の活用（授業支援）」延べ30人以上
- 地域素材の教材化や地域人材の登用等、地域教育資源を活用し、魅力ある授業作りに取り組みます。
  - 中学校や幼稚園・保育所等との異校種連携を密にし、移行支援の充実と生徒指導の充実に努めます。
  - 小規模校の特色を生かし、縦割り班活動を通して、みんなで協力し働きあえる活動を充実させます。
  - 地域諸団体【3区・屋部支部青少年協等】との連携を深め、地域行事への積極的参加に努めます。

未来を切り拓く安和っ子の育成

地域・家庭との連携 = 地域教育資源の積極的活用

- ☆基本的な生活習慣・生活リズムの確立 ☆家庭学習の習慣化 ☆ファミリー読書 等
- ☆職場体験・職場見学【ジョブシャドウイング】 ☆地域教材学習 ☆諸講師 等
- ◆ Supporters：学校支援ボランティア【読み聞かせ・交通安全見守り・体験学習支援 等】

学校経営の理念

=歴史ある地域の小学校として、保護者・住民の願い・信託に応え、魅力ある学校づくりを推進する=

【喜輪の学校】



- 【学びづくり=知育】： 自ら進んで学習する子の育成
- 【仲間づくり=徳育】： 心豊かな子の育成
- 【健康づくり=体育】： 健康で明るい子の育成
- 【魅力ある学校づくり=郷育】： 家庭・地域との緊密な連携
- 【地域づくり】： 子どもを支える地域・学校を支える地域



☆経営の重点①【知育】  
学びづくり

重点達成目標 自ら進んで学習する子の育成  
「臆く力(態度)」の身につけている児童 80%以上

- ☆児童の実態に応じて、補習指導、補充指導、ドリル、宿題等を工夫し、全校体制で基礎的・基本的な知識・技能を身に付けさせる取組を充実させます。
  - 安和っ子ノートのまとめ 80%以上
  - 辞書、貯言葉通帳活用率 90%以上
  - 各種学力調査において、昨年度の期待値との差を縮める〔正答率〕。
- ☆授業と連動した宿題・課題を与え、朝のさわやか学習等を通して点検し、フィードバックします。
  - 毎日の宿題・課題の提出 80%以上
  - 喜輪「きりん」ノートの活用
  - 宿題・課題ノート+家庭学習ノート
- ☆「主体的・対話的で深い学び」の構築を目指し、学び合い・交流場面のある授業、体験的な学習、ICTの活用等、多様な学習形態を取り入れた、指導法の改善・充実に努めます。
  - 安和小授業スタンダードの徹底
  - 「です。ます。さんづけ」を実践できている児童 70%以上
  - 校内OJT(教師の学び合い)を推進 ※教師相互の互見授業(公開授業2回以上)
- ☆学校図書館の活用、読み聞かせ、放課後の読書活動の実施。推奨図書+αの目標を設定し、読書活動を充実させます。
  - 読書ファイルの活用率 90%以上
  - 推奨図書+α(個人目標設定)
  - サポーターによる朝の読み聞かせ

☆経営の重点②【徳育】  
仲間づくり

重点達成目標 心豊かな子の育成  
望ましい言葉づかい・会話が実践できている児童 70%以上

- ☆「児童と教師」「児童相互」の信頼関係をきずき、支持的雰囲気のある学校・学級をつくります。
  - 児童が、学校が楽しい、学級が楽しいと言える。90%以上
  - すべての児童が、友だちを認め互いに励まし合うことができる。
- ☆生徒指導の3ポイント(自己存在感・共感的理解・自己決定)を意識し、どの子にも自己肯定感を育みます。
  - 3ポイントを意識した授業づくり
  - 縦割り班活動等の自主活動の推進
- ☆「いじめ防止基本計画」に基づいた取組を充実させ、いじめのない学校を目指します。
  - アンケートの定期的実施と懸案事項への即時対応(個人面談・教育相談)
  - その子の良いところ探し(みんながいてみんないい)
  - 「安和っ子7」アンケート実施 達成率 = 各項目とも90%以上
  - 「立ち止まり挨拶」「先取り挨拶」
  - 授業中の「はい」「です。ます」「さん」づけ励行 70%以上
- ☆学習規律を整え凡事徹底を図ります。
- ☆あいさつ・言葉づかいを徹底指導し、言語環境を整えます。



一人一人の「よさや可能性」を伸ばし、「主体的に判断し、行動できる」児童の育成  
～ 互いに認め合い、学び合う学校づくり ～



【虹の学校】

☆経営の重点③【体育】  
健康づくり

重点達成目標 健康で明るい子の育成  
「規則正しく安全な生活習慣」が身につけている児童 80%以上

- ☆家庭・地域と連携して「基本的な生活習慣」を形成し、規則正しい生活リズムを確立する。
  - 早寝早起き:規則正しい生活
  - 遅刻0を目指す(8時前) 95%以上
  - テレビ視聴やゲーム時間の約束
- ☆交通少年団の活動や避難訓練や防犯教室等を通して安全教育を推進し、児童の危険回避能力の育成を図る。
  - 各種防災・避難訓練の実施
  - 毎月の安全点検実施:評価改善
  - 危険回避能力を身につける 90%以上
- ☆「早朝マラソン」「ラッキータイム」「クラブ活動」等を活用し、友だちと遊んだり運動する時間をつくります。(日常的な運動、遊びを通した体力づくりの充実)
  - 毎日運動をしている(体加) 90%以上
  - 朝のマラソン参加率 80%以上
  - 部活動の加入促進
- ☆給食指導や栽培活動を通して、食育を充実させ、健康に生活できる食習慣の形成を図ります。
  - 学校栄養職員を招いた食育指導・講演会
  - 全校給食、ふれ合い給食の実施
  - 朝食摂取率 95%以上

☆経営の重点④【郷育】  
魅力ある学校づくり

重点達成目標  
「地域人材の活用(機軸職)」延べ30人以上

- ☆地域素材の教材化や地域人材の登用等、地域教育資源を活用した魅力ある授業作りに取り組みます。
  - 地域人材・外部人材の教科・領域での授業講師等での活用(延べ30名以上)
  - シークワサーを活用した学習活動(総合的な学習の時間・生活科、等)
  - 朝の清掃活動、教材園での栽培活動、児童会活動、全校給食の取り組み等
- ☆小規模校の特色を生かし、縦割り班活動を通して、みんなで協力し働き合える活動を充実させます。
- ☆中学校や幼稚園・保育所等との異校種連携を密にし、移行支援の充実、行事の精選・工夫に努めます。
- ☆「学校案内」「学校便り」の発行、学校ホームページの充実を図り、学校情報発信に努めます。
  - 幼小合同行事の実施(運動会・学芸会・秋祭り)
  - 保幼と小学校各学年との交流授業
  - 保幼小、小中、情報交換会の開催(定期)
  - 学校便りの適宜発行(目標:月2号)
  - 学校HPの適宜更新(目標:週1回程度)
  - 学校関係者評価委員による点検、評価

☆経営の重点⑤  
地域づくり

- ☆PTA活動を充実させ、保護者・地域との連携を深め、開かれた学校づくりに努めます。
- ☆支部区長会及び各区子ども会や青少年育成協議会等と連携し地域での子ども会活動を積極的に推進し支援します。
- ☆地域行事へ積極的に参加し協力します。



