

保護者 各位

名護市立稲田小学校
校長 又吉 元晃
(公印省略)

令和2年度 学校評価の結果について

向春の候、保護者の皆様には、御健勝のこととお慶び申し上げます。

さて、令和2年度中に皆様をお願いいたしました学校評価の結果について、分析結果がまとまりましたのでお知らせします。保護者の皆様からいただきました御意見・御要望につきましては、来年度の学校経営に活かしていきたいと考えています。アンケートへの御協力誠にありがとうございました。また、学校HPには職員、児童、保護者による学校評価も掲載しておりますので、合わせてご覧下さい。

なお、今回の回答に関しまして、御意見、御質問がありましたら、学校まで御連絡ください。

記

1 全体的考察 (4点満点の総合平均)

	職員	児童	保護者
7月	3.2	3.0	3.0
11月	3.2	3.0	3.0
2月	3.3	3.1	3.1

4点満点の総合平均

○年間を通して、全体で4点満点中約8割近くを維持している。しかし、年間を通して評価の低い項目に関しては、次年度に向けての課題としたい。

2 設問毎の部分的考察

評価		
2月	11月	7月

(1)高評価な項目

評価項目	項目内容	評価		
職員	児童が、学校へ行くのは、楽しいと思うように工夫している	3.4	3.3	3.5
児童	わたしは、学校や学級へいくのが楽しい。	3.4	3.4	3.4
保護者	子どもは、学校へ行くのが楽しいと言っている。	3.5	3.5	3.4

○年間を通して全体的に高評価。特に、保護者の評価が高い。

評価項目	項目内容	評価		
職員	「いじめはどんな理由があってもいけないことだ」と指導し、いじめの認知を意識して生徒指導に取り組んでいる	3.8	3.5	3.3
児童	わたしは、いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う	3.7	3.6	3.8
保護者	学校は、いじめ等がなく安心できる場所である	3.4	3.1	3.0

○いじめに関して学校で指導し、「いじめはいけない」と児童も頭ではわかっている。しかし、言葉遣いの悪さからトラブルになっているケースもあり、いじめの芽は点在している。学校としては、アンテナを広く張り情報収集に努めるとともに、積極的にいじめを認知し、いじめの未然防止と早期発見、早期治療にあたりたい。

評価		
2月	11月	7月

(2)低評価の項目

評価項目	項目内容	評価		
職員	児童の自尊心育成をねらいとし、授業中児童の名前を“さん”をつけて呼ぶ、丁寧に優しい言葉づかいをする指導をしている	3.7	3.5	3.5
児童	わたしは、先生やともだちに、ていねいでやさしいことばづかいができる	2.6	2.6	2.4
保護者	お子さんは、ていねいなことばづかいができる	2.6	2.5	2.5

○児童と保護者は、児童の言葉遣いの悪さを自覚している。今後も保護者と連携して、地道な指導が必要。

評価項目	項目内容	評価		
職員	どこでも、だれにでも、明るいあいさつができるよう指導している	3.5	3.3	3.5
児童	わたしは、どこでも、だれにでも、明るいあいさつができる	3.1	3.0	3.0
保護者	お子さんは、どこでも、だれにでも、明るいあいさつができる	2.7	2.6	2.7

○保護者評価に、家庭での実態が伺える。言葉遣いと同様に、学校と保護者の地道な努力が必要。

令和2年度学校の自己評価(職員)2月

4: そう思う 3: 少しそう思う 2: あまりそう思わない 1: そう思わない

プロフィール

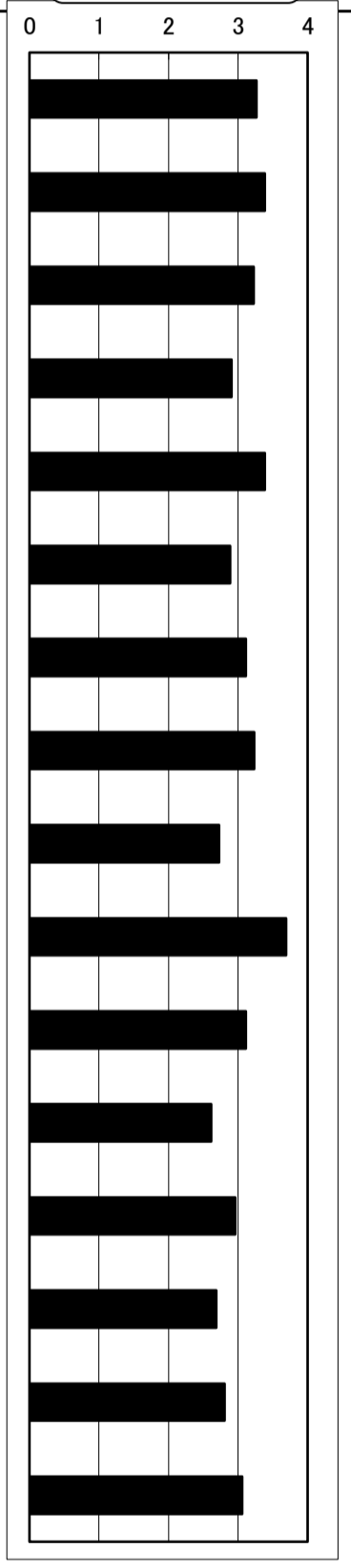
番号	観 点	R3 2月	R2 11月	R2 7月	0	1	2	3	4
1	児童が、学校へ行くのは、楽しいと思うように工夫している	3.4	3.3	3.5					
2	「授業における基本事項」や「サポートガイド」等を活用し校内研に積極的に取り組み、授業改善に努めている	3.2	3.2	3.3					
3	児童、一人一人のよさや可能性を見付け評価する取組を行っている	3.3	3.2	3.0					
4	児童は、自分のよいところを見つけるなど自己肯定感が高い	3.1	3.3	3.3					
5	児童が将来の夢や目標をもつようキャリア教育を施している	3.0	3.0	3.0					
6	学習規律育成のため「稲田スタンダード」等の指導を徹底している	3.4	3.5	3.3					
7	児童は、先生や友だちの話を、最後までしっかり聴くことができる	3.0	2.5	2.5					
8	授業では、課題解決に向けて自分で考え、自分から学習に取り組んでいる	3.2	3.0	3.0					
9	「他者との交流の時間」を設定し、自分の考えを深めたり、広げたりすることができるように工夫している	3.6	3.5	3.7					
10	「いじめはどんな理由があってもいけないことだ」と指導し、いじめの認知を意識して生徒指導に取り組んでいる	3.8	3.5	3.3					
11	どこでも、だれにでも、明るいあいさつができるよう指導している	3.5	3.3	3.5					
12	児童の自尊心育成をねらいとし、授業中児童の名前を“さん”をつけて呼ぶ等、丁寧で優しい言葉づかいをする指導をしている	3.7	3.5	3.5					
13	児童の自主性が育まれる取組みが行われ、最後まで粘り強く取り組むように指導している	3.3	3.3	3.3					
14	お互いの考えや意見のよさを生かし、解決方法等を合意形成できるように指導している。	3.5	3.3	3.5					
15	児童に家庭での学習方法を、具体例を示しながら指導している	3.3	3.2	2.5					
16	読書の習慣が身につくよう指導している	3.3	3.3	3.0					
17	学校の教育目標を理解し、学級経営の課題を職員で共有し、学校全体で組織的に課題解決に取り組んでいる。	3.2	3.2	3.3					
18	安全指導を徹底した学習指導を行っている	3.6	3.3	3.3					
19	道徳科を中心に全教育活動で「思いやりの心」の育成に努めている	3.3	3.3	3.5					
20	授業等に地域教育資源、人材の活用を取り入れている	2.9	3.0	3.3					
総合平均(4点満点)		3.3	3.2	3.2					

令和2年度児童による評価(2月)

4: そう思う 3: 少しそう思う 2: あまりそう思わない 1: そう思わない

プロフィール

	評価項目	2月R3	11月R2	7月R2
1	わたしは、学校へいくのが楽しい	3.3	3.1	3.0
2	先生の授業は、教えかたをくふうしていてわかりやすい	3.4	3.4	3.4
3	先生は、あなたのよいところを認めてくれる	3.2	3.2	3.4
4	わたしには、よいところがあると思う	2.9	3.0	2.7
5	わたしは、将来の夢や目標をもっている	3.4	3.3	3.1
6	わたしは、「稲田スタンダード」チャイムとともに黙想、立腰や学習用具の準備をしている	2.9	2.9	3.0
7	わたしは、授業で先生やお友だちの話をしっかり聴いている	3.1	3.1	3.1
8	わたしは、授業では自分でしっかり考え、自分から学習に取り組んでいる	3.2	3.1	3.0
9	わたしは、話し合い活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる	2.7	2.8	2.8
10	わたしは、いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う	3.7	3.6	3.8
11	わたしは、どこでも、だれにでも、明るくあいさつができる	3.1	3.0	3.0
12	わたしは、先生やともだちに、ていねいでやさしいことばづかいができる	2.6	2.6	2.4
13	わたしは、勉強や係の仕事を最後までやりとげて、うれしかったことがある。	3.0	3.2	3.1
14	わたしは、クラスをよりよくするために話し合い、お友だちの考えのよさを生かして解決している。	2.7	2.7	2.7
15	わたしは、家庭で計画を立てて学習している	2.8	2.8	2.8
16	わたしは、読書の習慣が身についている	3.1	2.9	3.0
総合平均(4点満点)		3.1	3.0	3.0



令和2年度保護者による評価(2月)

4: そう思う 3: 少しそう思う 2: あまりそう思わない 1: そう思わない

プロフィール

	評価項目	R3 2月	R2 11月	R2 7月	0 1 2 3 4
1	お子さんは、学校へ行くのが楽しいと言っている	3.5	3.5	3.4	
2	お子さんは、授業は分かりやすいと言っている	3.3	3.2	3.2	
3	先生方は、お子さんのよいところを認めてくれている。	3.6	3.5	3.6	
4	お子さんは、自分自身にはよいところがあると思っている	3.2	3.1	3.1	
5	お子さんと、将来の夢や目標について、家庭でよく話をする	3.1	3.0	3.0	
6	学校は、「稲田スタンダード」等、チャイム席や学習用具の準備等、学習規律の育成に取り組んでいることを知っている。	3.2	3.0	3.0	
7	お子さんは、親や先生の話をしっかり聴いている	3.1	2.9	2.9	
8	お子さんは、最後まで粘り強く学習することができる	3.1	2.9	2.8	
9	お子さんは、学校で学んだことをもとに、さらに深く学習したり、広げて学習したりすることがある	2.7	2.3	2.4	
10	学校は、いじめ等がなく安心できる場所である	3.4	3.1	3.0	
11	お子さんは、どこでも、だれにでも、明るいあいさつができる	2.7	2.6	2.7	
12	お子さんは、ていねいなことばづかいができる	2.6	2.5	2.5	
13	お子さんには、家庭で毎日決まった仕事があり、お手伝いしてくれる	2.7	2.7	2.5	
14	お子さんは、家庭内のトラブルを、よく話し合っ解決しようとしている	3.1	3.0	2.9	
15	お子さんは、家庭学習の習慣が身についている	3.2	3.0	3.0	
16	お子さんは、読書の習慣が身についている	2.7	2.4	2.6	
17	PTA活動・学校行事・授業参観に積極的に参加し、学校に支援・協力している	3.2	3.1	2.9	
18	学校は、機会を捉えて教育方針や教育目標、学校の様子を伝えている	3.3	3.3	3.3	
19	学校は、安全指導や施設設備等で子どもたちの安心安全に取り組んでいる	3.4	3.3	3.5	
総合平均(4点満点)		3.1	3.0	3.0	