



名護市立名護小学校

チーム SHIPS 名護

校訓「進取」

☆学校教育目標 未来を拓くたくましい子の育成

○考えつくりだす子 ○心をみがく子 ○体をきたえる子

「行きたい！・学びたい！」を育む 4つの「きく」



六諭のところで一人一人が輝く名護小学校を目指します。



聴く

傾聴する 教育相談 他者理解
自己肯定感・自己有用感の向上

訊く

「どうしたの？」
の声かけ

質問する 主体的な学び
支持的風土の醸成

利く

人が嫌なことは
しない！言わない！

目配り、気配り 心配り
気づき 他者理解
清掃・整理整頓 学ぶ環境

効く

効果の可視化
振り返りと評価
見守る、見とる SDGs

孝順父母

尊敬長上

和睦郷里

教訓子孫

各安生理

毋作非為

【六諭のところが響き合う やさしさと気品に満ちた学校】

- 1 知的好奇心が満たされ、学びの心があふれる学校
- 2 明るいあいさつが響き合う、笑顔あふれる学校
- 3 花いっぱい美しい学校
- 4 整理整頓や清掃が行き届いた学校
- 5 保護者や地域の人々から愛され、信頼される学校

【六諭のところが実践する たくましい子ども】

- 1 夢や目標に向かって、粘り強く学習する子
- 2 進んであいさつのできる子
- 3 役割と責任を自覚し、進んで働く子
- 4 思いやりをもち、友達と協力できる子
- 5 故郷を愛し、地域で活動できる子

【六諭のところがもち 夢や希望を語る教師】

- 1 情熱と使命感のある教師
- 2 子どもに寄り添い子どもを大切にできる教師
- 3 保護者・地域と連携し、信頼される教師
- 4 研修意欲旺盛で、学び続ける教師
- 5 師弟同行、率先垂範のできる教師

【六諭のところが育みつながる あたたかい家庭・地域】

- 1 こどもの話に耳を傾け、相互に信頼し、共に学び合う家庭・地域
- 2 清掃が行き届いた安心安全な家庭・地域
- 3 あいさつがとび交う家庭・地域
- 4 子どもの手本となる大人がいる家庭・地域
- 5 活躍・活動の場がある家庭・地域

☆学校経営重点目標

- 1 地域とともにある「チーム SHIPS 名護」の協働体制とCSの充実
- 2 「個別最適な学びと協働的な学び」の実現と生徒指導・特別支援教育の充実
- 3 OJL (On the Job Learning) 体制の構築と働き方改革の推進

つながりあう



☆具体的な取り組み

年間努力事項：あいさつ 清掃 学び合い

☆地域とともにある学校の協働体制の構築

- ① チームSHIPS名護の実践(学校・家庭・地域連携)
- ② 学校運営協議会・CSの充実【熟議】
- ③ 学校情報の積極的な発信
- ④ 幼小中の接続を意識した計画・実践の充実
- ⑤ 校内プロジェクト会議の充実による参画体制の確立
- ⑥ カリキュラムマネジメントを生かした授業構想
- ⑦ 地域資源の発掘と教材化の推進
- ⑧ PTA活動の活性化

☆授業改善と生徒指導・特別支援教育の充実

- ① 登校しぶり・不登校児童への関わり(途切れさせない)
- ② 支持的風土【安心】【所属】【承認】【自立】の醸成
- ③ 協働的・対話的活動の充実
- ④ 自学学習の工夫・改善
- ⑤ GIGAスクール構想・学校DXの推進
- ⑥ 生徒指導の4視点を踏まえた自己肯定感の向上
- ⑦ すべての子どもの学びを保障する特別支援教育の充実
- ⑧ いじめの確実な認知と予防、積極的・組織的な体制づくり

☆OJL体制の構築と働き方改革の推進

- ① OJLの推進(互見授業・交換授業)、『問いサポ』の活用
学年会の充実(学年会を教材研究の場に)
- ② 諸研修会への主体的参加
- ③ コンプライアンスリーダーによる服務遵守で不祥事0
- ④ 子と向き合う時間の確保に係る目標設定
- ⑤ タイムカードの習慣化とノー残業デーの机上クリーンデー
推進(今日は早く帰る日等の設定)
- ⑥ 心身の自己管理(セルフケア)の推進